

## Extraits des enregistrements de la séance **Enseignement à distance, nouvelles technologies et formation des enseignants**

Je ne suis que le rapporteur provisoire, nos deux rapporteurs de la séance de demain sont présents et je parle sous leur contrôle. Nous étions neuf communicants pour une quinzaine de participants et nous avons respecté la règle proposée, c'est-à-dire que chacun est intervenu une dizaine de minutes pour permettre les interactions maximales.

Nous avons regretté, une fois de plus, d'être considérés comme un ghetto, plusieurs des communicants de notre atelier avaient proposé leurs communications, liées aux technologies de l'information et de la communication dans les autres ateliers, puisque à partir du moment où on introduit des technologies dans un système éducatif on modifie l'ensemble du système, nous avons tenu à reconnaître et à regretter le ghetto que constituent les technologies de l'information et de la communication. Après quoi bien sûr et donc ne nous positionner très clairement sur un refus d'une approche techniciste, voir technocratique.

Nous avons travaillé, comme prévu, à partir d'un texte introductif qui avait souligné un certain nombre de questions et de problématiques mais beaucoup d'autres problématiques sont nées, qui vont compléter et complexifier notre tâche, l'idée étant de partir de ce qui semble le plus « extérieur » dans les notions d'environnement d'apprentissage, à savoir les représentations que les formateurs se font de la technologie qu'ils utilisent. Nous avons eu un débat fort intéressant sur le concept de représentation sociale, *versus* représentation professionnelle, qui nous a ramené à des débats des années 80 où ce terme de représentation était rentré en force dans la réflexion sur la formation.

Ensuite nous nous sommes rapprochés un peu plus du cœur de métier, nous avons réfléchi et travaillé sur l'évolution du processus enseigner / apprendre sous l'influence des technologies et nous avons consacré une bonne partie de notre séance de ce matin à la réflexion sur la place des fonctions et le rôle des tuteurs où plus exactement sur l'inventaire des fonctions tutoriales et les statuts correspondant et diversifiés, selon les lieux, selon les campus, selon les dispositifs de formation à distance très concrets que nous ont présenté un certain nombre de collègues aussi bien des formations dans le cadre de la santé, des formations dans le cadre de travailleurs sociaux, des formations d'enseignants plus classiques etc.

Nous aborderons dans les séances qui vont suivre, le problème de la formation à la technologie, nous allons aller vers ce que je considère être le cœur d'un dispositif de formation à distance, l'interaction. Comment permettre l'interaction grâce aux technologies ? Nous terminerons à un positionnement de réflexions théoriques et épistémologiques sur le statut de la recherche par rapport aux innovations.

Nous avons eu le plaisir de désorganiser notre programme ce matin en invitant Madame Mariana Patrou, qui est ici, à l'UNESCO la personne chargée dans la division de l'enseignement supérieur des technologies d'information et de l'enseignement à distance Elle a présenté avec une grande intensité ce qui était fait à l'UNESCO, ce qui a permis à des personnes de notre groupe de prendre note et d'avoir un programme de travail, en tout cas un minimum de rendez vous<sup>1</sup>.

(1) La séance plénière du vendredi 30 mai a été présidée et animée par le Professeur Gaston Mialaret. Cette séance, d'une durée d'une heure, avait pour but de permettre aux différents ateliers de s'informer mutuellement des modalités et des objets de leurs débats En ouverture de cette plénière, Hilaire Mputu Afasuka, du secteur Education de l'UNESCO, a exposé le rôle de l'UNESCO dans le suivi du Forum de Dakar sur le programme "Education Pour Tous", qui est aujourd'hui le programme majeur du secteur Education de l'organisation. Le texte de l'intervention de Monsieur Mputu Afasuka a été intégré, pour les Actes, dans le compte rendu de la séance d'ouverture, au cours de laquelle cette allocution aurait du être prononcée.

Les rapports, volontairement succincts de chacun des ateliers ont été répartis dans les compte rendus des travaux de chaque atelier, sous l'intitulé "POINTVENDR"». Gaston Mialaret a tenu à féliciter l'ensemble des intervenants pour la discipline dont ils avaient fait preuve , en respectant impeccablement les limites de temps qui leur étaient prescrites.