

Extraits des enregistrements de la séance

Atelier 2 : Les composantes majeures de la formation des enseignants

Je veux faire émerger les convergences qui ont pu être repérées tout au long de nos débats. Puisqu'il s'agissait des composantes majeures de la formation des enseignants, ces convergences se situaient surtout, dans l'ordre de ce que l'on peut appeler les valeurs, les finalités, les limites de l'activité, les rapports au politique, le malaise, le stress, le mal être, les difficultés des enseignants, enfin finalement tout ce qui peut relever du travail sur soi qui apparaîtrait donc, comme une des dimensions de la formation mais également qui renverrait aux dimensions du travail enseignant. Ces dimensions ne seraient pas des dimensions accessoires et la question se pose à travers ce constat du lien entre les objectifs que l'on fixe à la formation des enseignants et le travail réel des enseignants.

Finalement quelle place ces dimensions sur lesquelles, me semble-t-il, nous avons beaucoup travaillé dans ce groupe, prennent-elles dans la formation des enseignants ? Nous avons aussi essayé d'évoquer les moyens avec lesquels on pouvait prendre en compte ces dimensions du travail enseignant dans la formation des enseignants notamment en insistant sur ce qu'on appelle **l'analyse des pratiques** ou **l'analyse des situations de travail**, la façon dont on pouvait mobiliser le collectif professionnel dans ces formations en posant également la question de la prise en compte de ce type de dimension du travail, en formation initiale, dans une logique d'anticipation éventuelle, en formation continue, dans une logique plutôt d'accompagnement et tout cela sans oublier qu'on s'intéressait à la place de l'enseignement supérieur par rapport à cela.. Une question revenait de manière assez lancinante celle de la légitimité ou de la reconnaissance de ce type de dimension du travail enseignant et de ce type de dimension de la formation des enseignants à l'université.

Il a semblé , que ces questions étaient, pour le moins, des questions posées à la recherche¹.

(1) La séance plénière du vendredi 30 mai a été présidée et animée par le Professeur Gaston Mialaret. Cette séance, d'une durée d'une heure, avait pour but de permettre aux différents ateliers de s'informer mutuellement des modalités et des objets de leurs débats En ouverture de cette plénière, Hilaire Mputu Afasuka, du secteur Education de l'UNESCO, a exposé le rôle de l'UNESCO dans le suivi du Forum de Dakar sur le programme "Education Pour Tous", qui est aujourd'hui le programme majeur du secteur Education de l'organisation. Le texte de l'intervention de Monsieur Mputu Afasuka a été intégré, pour les Actes, dans le compte rendu de la séance d'ouverture, au cours de laquelle cette allocution aurait du être prononcée.

Les rapports, volontairement succincts de chacun des ateliers ont été répartis dans les compte rendus des travaux de chaque atelier, sous l'intitulé "POINTVENDR"». Gaston Mialaret a tenu à féliciter l'ensemble des intervenants pour la discipline dont ils avaient fait preuve, en respectant impeccablement les limites de temps qui leur étaient prescrites.