

INDEX GENERAL DES AUTEURS DE COMMUNICATIONS (117) ET DES INTERVENANTS DANS LES TABLES RONDES (8)

ALIN, Christian, France, Atelier 2, « Problématique de Recherche-Formation et dynamiques identitaires : le cas des Antilles et de la Guyane »

ARSENAULT, Cathy, Canada, Atelier 4, « Une démarche d'auto-formation au service de l'actualisation des savoirs mathématiques dans le cadre de la formation à l'enseignement » (communication présentée par plusieurs auteurs)

ASSABA, Claude, Bénin, Atelier 3, « Implications des universitaires dans les politiques éducatives et les transformations du système éducatif au Bénin », Table ronde 2

AUDRAN, Jacques, France, Atelier 7, « Enseignement à distance et formation des tuteurs de formation en ligne : quel accompagnement ? »

AZZOUZ Lakhdar, Algérie, Atelier 6, « Évaluation et formation des enseignants à l'Université »

BARRON TIRADO, Concepcion, Mexique, Atelier 1, « Les enseignants, acteurs ou spectateurs ? »

BARBIER, René, France, Atelier 8, « L'éducateur et le fait religieux aujourd'hui : Une formation laïque est-elle possible ? »

BARTHELEMY, Annie, France, Atelier 5, « La formation de formateurs : un espace institutionnel de confrontation entre les savoirs universitaires et les savoirs d'expérience »

BASCO, Louis, France, Atelier 2, « Une formation à la personne enseignante par des stratégies d'accompagnement psycho-pédagogiques en pré-professionnalisation »

BENAMAR, Aicha, Algérie, Atelier 1, « Pédagogie et didactique ! S'en sert-on pour enseigner à l'Université ? »

BROGDEN, Lacey M., Canada, Atelier 6, « L'actualisation linguistique en tant que composante de l'identité professionnelle chez les enseignantes en formation »

CAPARROS-MENCACCI, Nicole, France, Atelier 6, « La notion de situation peut-elle permettre de former ? » (communication présentée par plusieurs auteurs)

CARDONA, Maria Joao, Portugal, Atelier 3, « La formation des instituteurs de l'école maternelle au Portugal : l'évolution vécue pendant les dernières années ».

CARON, Christian, France, Atelier 7, « Le Tuteur »

CHAOUED, Abdelwahab, France, Atelier 4, « Démarche curriculaire et formation des enseignants. Rôle de l'enseignement supérieur : l'exemple de la Tunisie »

CICCHINI, Marco, Suisse, Atelier 1, « Universitarisation des formations à l'enseignement et développement de l'enseignement supérieur en pédagogie/sciences de l'éducation » (communication présentée par plusieurs auteurs)

COQUIDÉ, Marlyne, France, Atelier 4, « Interagir en groupe pour étudier les évolutions des sciences de la vie et les enjeux de la formation »

COSTANTINI, Chantal, France, Atelier 2, « Des difficultés pour l'enseignement de la langue orale à l'école ? Au-delà de la responsabilité didactique de l'enseignant »

COTHENET, Sylvie, France, Atelier 2, « Le développement des compétences collectives, une composante stratégique de la formation des enseignants »

COULON, Alain, France, Atelier 3, « Moderniser l'université française pour favoriser l'accès au savoir »

DAHMANI, Redha Hassan, Algérie, Atelier 4, Réflexions sur la formation continue des enseignants en biologie et les recherches en didactique

DANIAU, Stéphane, France, Atelier 2, « Le Jeu de Rôle formatif : de la recherche-action groupale à la formation de formateurs, une alternative complexe liant l'individu à la société. Constatations : quelques carences du système »

DANVERS, Francis, France, Atelier 3, « Le baccalauréat : un analyseur de l'évolution des politiques éducatives et des transformations du système d'enseignement, au XX^{ème} siècle »

DAINECHE, Belina, France, Atelier 5, « Un partenariat universitaire pour la formation dans les instituts de cadres de santé »

DELAUNAY-JACQUINOT, Geneviève, France, Atelier 7, « Du présentiel à la distance : comment former les enseignants-chercheurs à un changement d'identité professionnelle ? »

DESAULNIERS, Marie-Paule, Canada, Atelier 2, « La compétence éthique peut-elle être un élément de la formation universitaire des enseignants ? » (communication présentée par plusieurs auteurs)

DESCARPENTRIES-BILLON, Jacqueline, France, Atelier 4, « Les formations universitaires en sciences humaines et en sciences sociales à l'épreuve des métiers de la santé »

DE ZOTTI, Philippe, France, Atelier 7, « Gestion des implicites et processus d'implication dans les interactions : Un outil de construction des représentations professionnelles »

DIALLO, Moustapha, Guinée, Atelier 1, « Rôle de l'Université dans la formation des enseignants : perspectives guinéennes »

DIAS, Marco-Antonio, Brésil. Table Ronde 2

DUCOING, Patricia, Mexique, Atelier 1, « Les origines 'scientificistes' de la formation des professeurs de l'enseignement secondaire au Mexique »

DUMOUCHEL, Bernard, Canada, Atelier 6, « Le portfolio du département des sciences de l'éducation à être assigné comme témoin des pratiques évaluatives d'une compétence requise de la part des futurs enseignants : agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions »

EDET, Stéphane, France, Atelier 2, « La notion de personnalité professionnelle une clef pour la formation des enseignants ? »

ERTUL, Servet, France, Atelier 3, « Statut d'enseignant et discours sur l'orientation »

ESTEVEES, Manuela, Portugal, Atelier 1, « Une formation initiale à la recherche et par la recherche, dans le cadre de la formation universitaire des enseignants »

ESTRELA, Maria-Teresa, Portugal, Atelier 1, « L'universitarisation de la formation des enseignants - obstacles et contradictions entre théories et pratiques », Table Ronde 1

ETIENNE, Richard, France, Atelier 5, « Analyse de situation éducative et dispositif de formation des formateurs »

FONKOUA, Pierre, Cameroun, Atelier 4, « Bases théoriques pour une meilleure compréhension de l'enseignement de la didactique à l'école normale supérieure »

FROMENT, Jean-Pierre, France, Atelier 4, « Structuration de la formation en IUFM des professeurs de l'enseignement professionnel tertiaire par la transposition de savoirs issus de l'entreprise » (communication présentée par plusieurs auteurs)

GAIO ALVES, Maria, Portugal, Atelier 8, « Finalités de la formation des enseignants pour les écoles du XXI^{ème} siècle »

GATTO, Franck, France, Atelier 5, « Une formation universitaire tente de réguler la tension entre les sciences de l'éducation et les sciences et techniques de la kinésithérapie »

GAUTHIER, Clermont, Canada, Atelier 1, « Les universités et la formation des enseignants au Québec, des années mille neuf cent soixante à aujourd'hui » (communication présentée par plusieurs auteurs)

GELIN, Dominique, France, Atelier 6, « Le dispositif d'accompagnement d'entrée dans le métier des néo-titulaires : tensions et paradoxes d'un dispositif de formation continue » (communication présentée par plusieurs auteurs)

GERIN-LAJOIE, Diane, Canada, Atelier 2, « La formation du personnel enseignant œuvrant auprès des minorités linguistiques et culturelles »

GHOUALI, Habib, France, Atelier 3, « Du pourquoi de la réforme. Le cas des Universités algériennes. Etat des lieux - étudiants, enseignants et administrations »

GUILLAUMIN, Catherine, France, Atelier 2, « Dynamique de recherche et pragmatique formative, éléments pour une réflexion sur la formation des enseignants »

GUZMAN, Carlota, Mexique, Atelier 8, « L'expérience des jeunes enseignants de l'Université Nationale Autonome du Mexique (Le cas des étudiants en physique et en histoire) »

HAIJAJ, Hassan, France, Atelier 8, « Pour une formation... au regard de l'éthique »

HOFSTETTER, Rita, Suisse, Atelier 1, « Universitarisation des formations à l'enseignement et développement de l'enseignement supérieur en pédagogie/sciences de l'éducation » (communication présentée par plusieurs auteurs)

HUARD, Valérie, France, Atelier 8, « Le modèle de professionnalisation à la recherche de l'autonomie professionnelle. Essai comparatif sur la professionnalisation des enseignants »

JUTRAS, France, Canada, Atelier 2, « La compétence éthique peut-elle être un élément de la formation universitaire des enseignants ? » (communication présentée par plusieurs auteurs)

LABBE, Sabrina, France, Atelier 2, « L'apport des théories de l'engagement dans les pratiques éducatives »

LADERRIERE, Pierre, France, Atelier 5, « La problématique du pilotage de la formation des enseignants », Table ronde 1

LAGHA, Ahcène, Algérie, Atelier 3, « Réforme de l'université algérienne. L'impérieuse nécessité » (communication présentée par plusieurs auteurs)

LAMEUL, Geneviève, France, Atelier 7, « Quels effets de la médiatisation de la relation pédagogique sur la construction de la posture professionnelle dans les dispositifs de formation ouverte et à distance d'enseignants ? »

LANGLOIS, Annie, France, Atelier 1, « Formateur-Chercheur dans un IUFM, contradiction ou enrichissement ? »

LANI-BAYLE, Martine, France, Atelier 8, « Relier les connaissances ? »

LEBATTEUX, Nicole, France, Atelier 4, « Structuration de la formation en IUFM des professeurs de l'enseignement professionnel tertiaire par la transposition de savoirs issus de l'entreprise » (communication présentée par plusieurs auteurs)

LEBEAUME, Joël, France, Atelier 4, « Former les professeurs à l'intervention sur les enseignements »

LECLERC, Claude, France, Atelier 5, « La réflexivité instituée : un nouveau champ pour la formation des enseignants »

LECLERCQ, Gilles, France, Atelier 5, « Les mémoires professionnels comme ressources éducatives » (communication présentée par plusieurs auteurs)

LEGARDEZ, Alain, France, Atelier 4, « Structuration de la formation en IUFM des professeurs de l'enseignement professionnel tertiaire par la transposition de savoirs issus de l'entreprise » (communication présentée par plusieurs auteurs)

LEGAULT, Georges, Canada, Atelier 2, « La compétence éthique peut-elle être un élément de la formation universitaire des enseignants ? » (communication présentée par plusieurs auteurs)

LEONARD, Carol -J., Canada, Atelier 2, « Le stress et la résolution de problèmes sociaux chez les étudiants en enseignement en milieu majoritaire et minoritaire francophone : une comparaison entre deux contextes » (communication présentée par plusieurs auteurs)

L'HOSTIE, Monique, Canada, Atelier 2, « Construire des savoirs et des compétences pour l'enseignement à travers l'interaction professionnelle »

LONGO, Teresa, France, Atelier 4, « Les politiques néolibérales et la mondialisation : que représente cette nouvelle situation pour les enseignants ? »

LOUIS, Roland, France, Atelier 6, « L'évaluation des apprentissages dans le contexte des programmes de formation axée sur le développement des compétences »

LUSSI Valérie, Suisse, Atelier 1, « Universitarisation des formations à l'enseignement et développement de l'enseignement supérieur en pédagogie/sciences de l'éducation » (communication présentée par plusieurs auteurs)

MAACHE, Youcef, Algérie, Atelier 6, « L'étudiant en situation d'échec scolaire face aux enseignants : brefs regards sur des pratiques pédagogiques »

MALLET, Jeanne, France, Atelier 8, « Ecole de l'intelligence, école du cœur. Défis éducatifs pour un nouveau millénaire »

MANDERSCHIED, Jean-Claude, France, Atelier 3, « Analyse des modalités de coopération Nord-Sud dans le cadre d'un projet de FOAD entre l'Université de Franche-Comté et l'ENDSS de Dakar. » (communication présentée par plusieurs auteurs)

MAWETE, Samuel, Congo, Atelier 2, « La Formation 'personnelle et/ou professionnelle' des enseignants du primaire en didactique de culture de la paix au Congo »

MBEMBA, Gaspard, Congo, Atelier 4, « Étude de cas sur la contextualisation de l'enseignement de sciences physiques par l'utilisation des technologies traditionnelles », Table ronde 1

MELLOUKI, Mhamed, Canada, Atelier 1, « Les universités et la formation des enseignants au Québec, des années mille neuf cent soixante à aujourd'hui » (communication présentée par plusieurs auteurs), Table ronde 1

MEUNIER, Olivier, France, Atelier 3, « La formation des enseignants en Afrique de l'Ouest francophone durant le XX^{ème} siècle (le cas du Niger) »

MEZGHICHE, Mohamed, Algérie, Atelier 3, « Réforme de l'université algérienne. L'impérieuse nécessité » (communication présentée par plusieurs auteurs)

MONTANDON, Christiane, France, Atelier 6, « Le dispositif d'accompagnement d'entrée dans le métier des néo-titulaires : tensions et paradoxes d'un dispositif de formation continue » (communication présentée par plusieurs auteurs)

MONTGOMERY, Cameron, Canada, Atelier 2, « Le stress et la résolution de problèmes sociaux chez les étudiants en enseignement en milieu majoritaire et minoritaire francophone : une comparaison entre deux contextes » (communication présentée par plusieurs auteurs)

MORANDI, Franc, France, Atelier 4, « Pragmatique d'une articulation recherche-formation : figures d'une rencontre dans l'espace de formation des enseignants »

NETO OLIVEIRA, Maria, Portugal, Atelier 5, « L'identification des besoins de formation et le partage de responsabilités dans la formation des enseignants »

NORIEGA, Margarita, Mexique, Atelier 3, « La formation des instituteurs au Mexique : intégration à l'enseignement supérieur ? »

NZEY, Galedi, Gabon, Atelier 1, « L'évolution de la formation des professeurs du secondaire des disciplines générales à l'école normale supérieure de Libreville (Gabon) »

OBONO MBA, Anastasia, Gabon, Atelier 7, « Les TIC et la formation à distance : nouvelles pratiques de formation des enseignants »

