

# ÉDUCATION ET FORMATION

## DE LEADERSHIPS INDIGENES DE L'HAUT RIO NEGRO

**Maria Auxiliadora DE SOUZA RUIZ,<sup>1</sup>**  
**Université de Caen, France et Brésil**

### I - PRESENTATION

Aujourd'hui, au Brésil, les peuples indigènes conçoivent l'éducation comme instrument de défense des droits primordiaux de conquête des territoires. Ces droits embrassent les intérêts qui disent le respect à l'éducation, à la santé, à l'*auto-sustentação*, à la défense de l'environnement et de la biodiversité, au droit à la différence et l'évaluation des traditions. Comme ceux qui décident le type d'école sont les professeurs indigènes et la communauté.

Dans années 70, les premières communautés indigènes ont commencées à construire l'éducation scolaire, en accord avec les intérêts des droits, les spécificités des peuples et des cultures indigènes. Selon Silva (1995, p9-10), l'éducation scolaire a DEMARRE DANS LA DECENNIE 80, POUR ETRE L'OBJET DE LA REFLEXION ET DE LA CRITIQUE, EN PROVOQUANT UNE REVOLUTION PEDAGOGIQUE, BIEN QUE DANS BEAUCOUP DE PLACES LES IGNORASSENT, MAIS LE FRUIT A COMMENCE LE GEMINER COMME PROCESSUS DE LA MATURATION.

L'anthropologue Levi-Straus,<sup>2</sup> comprend que *nous ne sommes pas en contact avec un peuple de culture primitive, ni dans contact avec un peuple de culture parallèle. Nous avons l'occasion de vivre avec une autre humanité, avec une autre éthique, autre moral, autre vision du monde.* A ce moment Villas-Boas,<sup>3</sup> augmente que pour connaître la société indigène, c'est nécessaire de vivre le quotidien. CHAQUE PERSONNE EST UNE ENTITE, SANS PERSONNE SOYEZ MIS SUR L'UN AUTRE.

Alloufa, et Silva,<sup>4</sup> affirment que l'éducation indigène est un principe incontestable de pratique quotidienne millénaire pour les gens indigènes de l'Amazonie brésilienne. Ainsi, les gens indigènes ne considèrent pas l'école comme un unique lieu pour apprendre. Mais, qu'elle peut contribuer avec la formation d'une politique et un entraînement pédagogique approprié, à l'aider à ses aspirations. Ils essaient de suivre les principes pédagogiques et les propres méthodes de chaque peuple qui sont garantis par la Constitution de Brésil pour, alors, ajouter d'autres connaissances. ils comprennent l'éducation comme connaissance et domaine de tout le monde, dont qu'ils ont transmis de pere pour fils et qu'ils ont attache intimement, à la culture. C'est-à-dire un apprentissage social de certaines structures, mécanismes et modèles de chaque société. L'éducation qui participe au processus de production de croyances et d'idées ; de qualifications et de spécificités qui impliquent les changements de symboles, de conscience morale et de pouvoirs qui, ensemble, construisent les types de sociétés. Et c'est sa force (Brandão, 1984, p10-11).

Le *Secretaria do Estado de Educação - SEDUC/AM*<sup>5</sup> a fourni les données statistiques que l'Etat d'Amazonas compte avec 100 mille gens indigènes. Ils sont de 62 groupes ethniques, qui parlent des langues différentes. A ce sujet, il existe 580 écoles pour aider 22 600 étudiants indigènes. Ils sont 138 instructeurs « non-Indiens » et 776 instructeurs indiens *qui travaillent avec éducation bilingue et qui alphabétisent les écoliers dans la*

<sup>1</sup> Doctorant en Sciences de l'Éducation, de l'Université de Caen - CERPPE. EA3210 - France et boursier de la CAPES/MEC/BRASIL.

<sup>2</sup> Villas-Boas, Orlando. « O índio/ontem, hoje... e amanhã ». (discurso). In.: TASSARA, Eda. (org.). « Dossiê do I Ciclo ». São Paulo : EDUSP. 1991. p53.

<sup>3</sup> Idem, p51.

<sup>4</sup> Alloufa, Jomária Mata de Lima (autora) ; Silva, Marilene Corrêa da (Co-autora). « Singular e universal : dimensões da dialética no pensamento social ». In.: Raport présenté au V Colloque International de l'AFIRSE, à Rennes - France. 01,02,03/06/2000. p8.

<sup>5</sup> Journal À Crítica. Manaus. Cahier Villes/Education. 14/02/2001. p4.

langue maternelle et plus tard dans la Langue Portugaise.<sup>6</sup> C'est le cas des gens indigènes *Saterê-Mawé*, *Uamiri-Atroari* et *Tucano* - c'est le peuple qui la région de *Rio Uaupés*. Ils possèdent leurs manuels propres qu'ils ont produits dans les langues originales de ces gens. C'est selon Ossane (2001. p4), les instructeurs qui accomplissent des expériences à l'intérieur des écoles indigènes, en provoquant des réflexions, dans la construction de projets et dans le développement de politique de l'éducation. Ils provoquent la participation directe des gens indigènes de chaque région, en vue de reprendre la diversité culturelle ; de respecter les gens d'identités ethnique différentes ; de maintenir et reconnaître l'éducation indigène différenciée, bilingue, avec les modèles propres et, finalement, exercer la citoyenneté.

Les professeurs font des réunions périodiques pour évaluer la méthode pédagogique et pour encourager des changements, quand elle est nécessaire. Les ressources didactiques sont formulées par les propres professeurs indigènes. Ils sont au courant des habitudes, des traditions, de fabrication artisanale d'objets d'art et des pièces de vaisselles de terre, de chasse, de danses et de jeux d'enfant. Et alors, ils incluent le programme scolaire des Disciplines : Géographie, Histoire, Mathématiques, Physique, Sciences, Langues indigènes et étranger moderne (Anglais ou Espagnol), Législation Indigène, Fondations de l'Histoire d'Amazonas et Fondations de la Géographie d'Amazonas.

## II - TYPES DE LEADERSHIPS INDIGENE

Dans certaines régions de l'Amazonie existent les types suivants de leader : *Tuxaua*, *Pajé* et le Leader contemporain.

### ❖ II - 1 *Tuxaua*<sup>7</sup> (Capitaine)

Il était le chef original d'un lignage héritier de père pour fils ; le président bien né ; le porte-parole de la tribu et l'exécuteur de ses décisions. Il avait autorité de tuteur sur les familles tribales, en se chargeant de l'exécution des lois traditionnelles et des fonctions sociales, dans les rapports avec le groupe local, les autres tribus et les « les civilisés ».

Du point de vue de Silva, (1975), « *le Tuxaua a toujours obéi, et, peut-être qu'il n'utilisait jamais un ton impératif - sa voix n'éleva jamais. Son pouvoir dépend autant d'une habitude comme de son influence personnelle, et elle (influence) peut dériver de plusieurs titres : ressources oratoires, prudence, capacité technique, intelligence, connaissance de plusieurs langues (Portugais, Nheengatú etc.). En que qui concerne sa succession, c'était toujours une place et un titre qu'ils ont seulement transmit après la mort* ». (p406-9)

Même s'il avait des problèmes physiques - par exemple de l'invalidité provoquée par les guerres - le *tuxaua* continua à retenir le titre, le fils bien né exerçait des fonctions intérimaires. Le terme *Tuxaua* n'est plus utilisé parmi les gens indigènes : aujourd'hui, il est appelé Capitaine<sup>8</sup> car il est choisi par la communauté, indépendamment du lignage héréditaire.

### II - 2 *Pajé* ou *Xamã* ou *Komu*<sup>9</sup>

C'est un titre de toute une vie. C'est le docteur et, en même temps, le magicien ou le sorcier. Les hommes peuvent être seulement *pajé*. Ses pouvoirs sont multiples : neutraliser la maladie attribuée à quelqu'un<sup>10</sup> et le guérir ; faire tourner les individus invulnérables aux maladies ; prédire le futur, intervenir dans la vie sociale des gens, de la naissance à la mort. De là il est conclue l'importance sociale du *pajé*, le respect et la peur des Indiens de la propre tribu, comme d'autres aussi. Il a la connaissance profonde des plantes médicinales, avec laquelle « *il fait la potion, il prépare la poudre et il applique le 'fumigação'* ». (Silva, 1975. p240)

Conformément à l'auteur, pour être un *pajé* extraordinaire, il devrait posséder un comportement remarquable et des qualités spéciales « *avec intelligence plus ouverte, mémoire tenace, conserver la connaissance nécessaire ou utile, connaissance des plantes et des processus de la cure, de ne pas suggérer et capacité d'autosuggestionner, de provoquer dans lui-même des émotions vivantes ; ou lui-même crises nerveuses... Il doit manifester l'amour à la solitude. Quelques-uns préfèrent habiter dans des huttes distantes, plus à l'intérieur de la forêt ou dans les têtes de l'igarapés. Ces qualités, comme ils pensent, apportent un accord, un esprit spécial qui peut passer de père pour fils. C'est l'indicateur pour se transmettre du père au fils. Cependant, le *pajelança* n'est*

<sup>6</sup> Journal À Crítica. Manaus. Cahier Villes/Education. 19/05/2001. p64.

<sup>7</sup> Chaque *maloca* ou village a un leader ou un *Tuxaua*, dans la Langue *Tukano* signifie Wi'ógö - ou vi'ógö - le terme qui derive probablement de Wi'í - maison. Silva, Alcionilio Brüzzi Alves da. *A civilização indígena do uaupés: observações antropológicas etnográficas e sociológicas*. 2<sup>a</sup> edição, Roma : Livraria Ateneo Salesiano, 1975. p406.

<sup>8</sup> Esse título foi dado no tempo das Capitânias. À época, o governador para ter os *tuxauas* mais influentes como alidados, conferia-lhes o título de *Capitão*. Com isto incentivava os líderes indígenas a se deslocarem com seu povo, fixando-se em novas localidades, a convite do governador, para constituírem alianças defensivas e ofensivas. Portanto, a influência do *tuxaua* facilitava a liberação dos índios para a prestação de serviços de utilidade pública. *Em determinadas épocas, (o governo) dava-lhes até uniforme militar, espada e uma paga mensal*. Cf. Pe. Noronha, Ribeiro Samapio, Rodrigues Ferreira (Silva, 1975. p407).

<sup>9</sup> em *Tucano* é *Yai* que também quer dizer onça (Silva, 1975. p239).

<sup>10</sup> As doenças são provocadas pelo espírito malévolo dos homens que, invejando (um dos pontos fracos da psique silvícola) o seu semelhante, procura fazer-lhe algum mal. Para tanto podem servir os mais variados objetos tornados maléficis por magia: um emaranhado de cabelos, um pedaço de pano, pau, pedra, metal, osso, espinho, muito comumente uma ponta de cigarro e até o simples pensamento... Os objetos maléficis agirão quando colocados no caminho do indivíduo, dentro de sua casa, enterrados no seu terreiro, ou lançado ao seu porto ou à sua canoa (Silva, 1975. p238).

*pas, nécessairement, héréditaire, elle peut se passer à quelqu'un qui possède les qualités propres, en se constituant pajé* ». (Silva, 1975. p244-5)

D'après l'auteur, la préparation d'un pajé est longue : il doit avoir des connaissances théoriques de plusieurs substances et instruments de la magie, de l'origine légendaire - Quelques-uns sont allés et paraissent mystérieusement et on a transmis de pajé le pajé. Quand ceux-ci veulent se préparer à exercer le *pajelança* au propre fils, ils commencent dès les premiers mois de la vie de l'enfant. Les autres candidats devaient posséder les qualités demandées et ils devraient commencer le cours pour pagés à 15 ans. Ce cours dure, environ 15 ans et les apprentis pouvaient se marier seulement après le cours conclu.

L'auteur rappelle que, au sujet des années 1917, il a habité un pajé célèbre dans le *maloca de Sussuaca*, dans les proximités de *Tarauacá-pointe*, qu'il y avait toujours de nombreux étudiants fortunés qui se constituaient comme une « Faculté de Médecine indigène » dans son *maloca*. Nous savions aussi au sujet d'un pajé remarquable d'Iauaretê, pour le prénom de João qui a préparé en fait cinq *pajés* dans Melo Franca, *Rio Papuri* (Silva, 1975. p245). Et, encore, il a existé dans le « centre de recherches d'*iuaaretê* » un petit herbier. Organisation qui a contenu plusieurs plantes thérapeutiques indigènes reprises par quelque pajés, en 1955, qui en ont indiqué l'emploi, l'utilité, la méthode de l'emploi et la posologie (Silva, 1975. p242).

Il existe encore de nos jours, le Conseil des vieux - aussi a appelé Komus - composé par Tuxáua, Pajé et plus deux ou trois hommes de plus grande origine. Ceux-ci représentent des « initiés » et même, sur certain point, aidaient le pajé. Autrefois, chaque maloca ou ville possédait son xamã et, quelquefois, plus d'un. Aujourd'hui, il n'y en a pas beaucoup plus.

### ❖ **III - LE LEADER INDIGÈNE CONTEMPORAIN ET LES ORGANISATIONS DE LEADERSHIPS INDIGÈNES**

Maintenant, le chef indigène n'est plus choisi par le lignage héréditaire - est passé de père pour fils. Il doit avoir l'intelligence, domaine de la parole et respectabilité dans l'exercice de la participation, tant politique que sociale et communautaire. La bagarre pour la cause indigène au niveau local, régional et national est sa grande mission. Dans ce sens, la déclaration de son indépendance a un poids et une plus grande valeur, mais il agit, aussi dans la promotion d'une meilleure condition de vie (sustentabilidade) et du développement de la Région.

Le nouveau chef ne cesse de présenter, d'une certaine façon, les caractéristiques de direction née. En majorité, ils suivent la formation d'école normale (niveau de 2ème degré) et ils travaillent ou ont déjà travaillé comme professeurs du « municipal ou état filet public », le ministrando classe dans la propre école où a étudié ou dans les communautés qui ont le manque de professeur. Quand ce déplacement se passe, il provoque le départ de la famille pour une autre région, où les distances existantes sont énormes entre une communauté et un autre.

Les chefs intensifient la bagarre pour la cause de ses gens et participent au mouvement des professeurs, dans la recherche des « possibilités d'une école indigène autonome »<sup>11</sup> appropriée, spécifique et différentielle malgré qu'ils ne se considèrent pas assez nombreux pour une autonomie scolaire indigène. Dans l'analyse de Silva, (1995), il est nécessaire d'assurer le droit des gens et ils associent ses écoles à ses projets présents et futurs (p160-1).

Affrontez à la respectabilité atteinte par les chefs la plupart des bagarres globales, les communautés<sup>12</sup> établissent paramètres de propres approches, a institué collectivement. Ils choisissent ces chefs les représenter politiquement, dans la base de ses organisations.

◆ au niveau local, à l'exemple d'Iauaretê qui compte avec : Association des Éducateurs du District d'Iauaretê, AEIDI - Association des Femmes Indigènes du District d'Iauaretê, AMIDI - Association du Trabalhadores Indígenas du District d'Iauaretê, ATIDI - Association des Autochtones de Santé Publique d'Iauaretê, AISPI - Association Indigène de la Langue et du Cultura Tariana du District d'Iauaretê, AILCTDI - Union des Nations Indigènes de Rio Papuri Moyen, UNIMRP - Union des Nations Indigènes de Rio Uaupés Au-dessus de, UNIRVA - Union des Nations Indigènes du District d'Iauaretê, UNIDI - Organisation des Nations Indigènes de Haut Rio Papuri, ONIARP - Organisation Indigène du Centre d'Iauaretê, OICI et Coordination des Organisations Indigènes du District d'Iauaretê, COIDI. Aujourd'hui, les chefs indigènes composent, dans sa totalité, l'image des professeurs indigènes de cette ville et, dans sa majorité, ils ont formation d'école normale (2º degré).<sup>13</sup>

◆ au niveau régional, la Fédération des Organisations Indigènes de Noir Rio, FOIRN - l'Association du Povos Tupi de Pará, Amazonas, Maranhão et Amapá, AMTAPAMA - l'Association des Gens Indigènes d'Oiapoque, APIO - le Conseil Indigène de Roraima, CIR - le Conseil Indigène de l'il vaut de Javari, CIVJA - l'Union des Nations Indigènes d'Acre, j'ai UNI - la Coordination de l'Union des Nations et Gens Indigènes de Rondônia et Nord de Mato Grosso et Sud d'Amazonas, EXÉCUTER. Tous ces chefs composent la base de sa plus grande organisation, la Coordination des Organisations Indigènes d'Amazonie Brésilienne, COIAB. Il part considérable de ce que vous menez ils sont déjà propriétaires de cours supérieur (Sociologie, Anthropologie Philosophie, Économie) et même quelques-uns commencent à posséder le Cours du degré des maîtres.

<sup>11</sup> Silva, Aracy Lopes da (org.). A temática indígena na escola : novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. Brasília : MEC/MARI/UNESCO, 1995. p160-1.

<sup>12</sup> Em torno de fatos importantes de retomada de terra, da defesa da área, da luta por demarcação, da sustentabilidade e outras.

<sup>13</sup> Dado coletado durante a pesquisa de campo para a tese de doutoramento em Ciências da Educação da Universidade de Caen/França.

### III - 1 Formation de Leaderships et a Différencié l'Éducation Indigène

Les professeurs indigènes d'États d'Amazonas, de Roraima et de l'Acre ont fait pour représenter pour COPIER<sup>14</sup> et se rencontrent, annuellement, pour discuter et donner la priorité à plusieurs changements d'expériences comme « faire des écoles indigènes ». <sup>1</sup> Sur ces douze années, l'expansion du mouvement a induit les professeurs et les leaderships pour le transformer en Conseil des Professeurs Indigènes d'Amazonie, COPIENT.<sup>2</sup> Cela devra l'aprimorar et va fortifier le processus d'organisation du mouvement, dans la formulation de politique et propres commencements pour l'éducation scolaire (Silva, 1999. p13).

Son Coordinateur Général<sup>3</sup> a accentué sur le fait que cela suppose d'engager le renforcement des articulations dans les États et les régions (d'Amazonie Brésilien), d'accomplir des Séminaires et des débats, et comme indiqué dans le Statut (du COPIAM) il faut encore, accompagner des sujets essentiels qui font référence à la formation des professeurs indigènes et l'administration des écoles dans la valorisation de la recherche de la mémoire historique de chaque gens (Silva, 2000. p7).

Le *Ministère de l'Éducation et de Desporto - MEC* a divulgué les données qui révèlent l'éducation indigène comme possédant déjà 93 037 étudiants enrôlés. Ce chiffre représente, approximativement, 25,8 % de la population indigène du Brésil, composée approximativement de 360 000 individus qui appartiennent à 219 ethnies. Il apparaît aussi que 74 931 étudiants se concentrent sur l'enseignement fondamental, dispensé dans les 1 392 écoles indigènes existantes dans le Pays. Le MEC s'engage à développer plusieurs actions, une association avec les états, les districts municipaux et les ONGs, offrir à la population indigène une école de qualité et cela contribue à la conservation de la culture et de la langue de ces gens. Parmi les projets c'est la formation des professeurs Indiens, qui supportent la production de matière didactique et l'augmentation de données statistiques. (Folha de São Paulo 2002 - Recensement 2002).

Les gens, les communautés et les organisations indigènes de souci Amazonas, aussi, avec la formation du leadership indigène et, à travers son leader, ils discutent du sujet à sa base, afin que COIAB les représente, près de l'Université d'Amazonas - UA. Parce qu'ils cherchent une réflexion plus large de cette Institution sur une politique de la formation au niveau supérieur, pour ses chefs.

Par suite des efforts du leadership indigène d'Amazonas, l'UA a implanté le Cours *Sequencial*,<sup>4</sup> avec l'objectif d'aider aux besoins du leadership indigène dans ses communautés. Ce cours, les disciplines des offres ont raconté à droite, Médecine, Administration, Agronomie, Enfermage et autres. D'après le rapport du professeur qui l'a présenté au Conseil de l'Université - CONSUNI - malgré ce ayant approuvé, il a eu connaissance par le bureau de l'Avocat de l'Université que la Constitution Fédérale n'a pas autorisé l'entrée différenciée d'étudiants indigènes dans UA.

Encore aujourd'hui, le sujet des quotas d'inscriptions est placé, mais celui que le MEC permet est le sequenciais des cours de deux types : dans le niveau supérieur, mais sans le titre de la remise des diplômes, avec un groupe d'ensemble des disciplines jusqu'à donner un contenu unitaire. A la fin, les étudiants devraient recevoir une attestation de réussite qui ne leur donne pas droit à diplôme ou la réalisation de cours du degré des maîtres ; dans *licenciatura* nivelez il bronze, cela alloue le droit au diplôme.

Insatisfaits par la situation courante de ce cours, d'un côté, les autochtones sont articulés et encouragent des forums de discussions, impliquent les exemples différents des communautés qui aujourd'hui discutent des politiques pédagogiques différenciées. Le Coordinateur Général<sup>5</sup> du Mouvement des Étudiants Indigènes d'Amazonas -

<sup>14</sup> Comissão dos Professores Indígenas do Amazonas, Roraima e Acre - COPIAR CRIADA EM 1987.

<sup>1</sup> Silva, Rosa Helena da. Os Professores Indígenas da Amazônia. In.: *Porantim*. Brasília, n° 218. 1999. p13.

<sup>2</sup> Criado durante o XII Encontro da Copiar, realizado no período de 11 a 14 de agosto de 1999, onde participaram 158 professores e 36 lideranças indígenas de diferentes povos. Silva, Rosa Helena da. Os Professores Indígenas da Amazônia. In : *Porantim*. Brasília, n° 218. 1999. p13.

<sup>3</sup> Índio Kambeba, eleito Coordenador Geral do Conselho, durante o XIII Encontro Anual, realizado no período de 23 e 27 ago. 2000. O evento teve o caráter de I Assembléia do COPIAM, contando com a presença de 160 professores, lideranças indígenas - entre eles - e diversas assessorias. Silva, Rosa Helena Dias da. Educação : professores indígenas da Amazônia criam conselho. In : *Jornal Porantim*. Brasília, n° 229. 08/2000. p7.

<sup>4</sup> O curso não possui nível de graduação, foi aprovado em 1996/1997, pelo - COSUNI e criado, em 1998, estando vinculado ao Departamento de Apoio ao Ensino - DAE. Inicialmente ofereceu 15 vagas que tem uma duração mínima de 4 semestres. Mais 13 alunos começaram o curso e Muitos já desistiram e os que continuam, enfrentaram às diversas dificuldades (greves, impacto da cultura diferent, falta de professores, de bolsas de estudos e de apoio psicológico por parte da universidade e, principalmente, de vinculação do curso a uma área de concentração). Mesmo assim, vai continuar. Um dos seus alunos prestou vestibular para História e foi aprovado. Dado coletado durante a pesquisa de campo para a tese de doutoramento em Ciências da Educação da Universidade de Caen/França. muitos já desistiram e os que continuam, enfrentaram às diversas dificuldades (greves, impacto da cultura diferent, falta de professores, de bolsas de estudos e de apoio psicológico por parte da universidade e, principalmente, de vinculação do curso a uma área de concentração). Mesmo assim, vai continuar. Um dos seus alunos prestou vestibular para História e foi aprovado.

<sup>5</sup> O curso não possui nível de graduação, foi aprovado em 1996/1997, pelo - COSUNI e criado, em 1998, estando vinculado ao Departamento de Apoio ao Ensino - DAE. Inicialmente ofereceu 15 vagas que tem uma duração mínima de 4 semestres. Mais 13 alunos começaram o curso e Muitos já desistiram e os que continuam, enfrentaram às diversas dificuldades (greves, impacto da cultura diferent, falta de professores, de bolsas de estudos e de apoio psicológico por parte da universidade e, principalmente, de vinculação do curso a uma área de concentração). Mesmo assim, vai continuar. Um dos seus alunos prestou vestibular para História e foi aprovado. Dado coletado durante a pesquisa de campo para a tese de doutoramento em Ciências da Educação da Universidade de Caen/França. muitos já desistiram e os que continuam, enfrentaram às diversas dificuldades (greves, impacto da cultura diferent,

MEIAM,<sup>6</sup> dit qu'il veut un positionnement clair de l'UA, sur le respect dû à l'éducation scolaire indigène. Il affirme, encore, qu'il aimerait entendre la direction de l'université sur le cours, si elle continuera à limiter ou si elle a déjà effectué des évaluations qui indiquent une amplification. (Amazonas Em Tempo, 2002) Et il demande l'expédition des certificats, permis à une certaine région professionnelle. D'un autre côté, l'UA évalue que le Cours ne dépend pas seulement d'une appréciation simple de l'université ; le changement de programme scolaire académique se fait par des discussions et des décisions de CONSUNI, envers la loi.

Avec l'objectif d'aider les besoins pédagogiques de la population d' Amazonas, il a été créé l' Université de l'État d'Amazonas - UEA, « université des gens ». L'idée de cette institution est de former des professionnels qui s'engageront avec les communautés pour l'amélioration des services essentiels offerts à l'intérieur de la population. Donc, deux Centres d'Études Supérieures ont été créés : un dans Parintins et un autre un dans Tefé,<sup>7</sup> avec une facilité d'accès et une qualité des études supérieures pour le développement social, principalement à l'intérieur de l'Estado Amazonas.

Avec cela il projette d'exécuter des demandes de la *Nova Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional* - Loi non. 9 394, de 1996, qui établit la période de 10 années au Fédéral, État et Gouvernements Municipaux pour la formation, dans le niveau du 3<sup>ème</sup> degré, des professeurs de l'enseignement fondamental et moyen du Pays entier, y compris les professeurs de la formation des écoles indigène. Mais pour les professeurs et les chefs des communautés qui ne sont pas assez. Les étudiants indigènes sont articulés car ils tracent un nouveau projet de l'éducation et définissent le profil d'école indigène, dans les niveaux de la formation différents qu'ils veulent avoir dans la région.

Le Gouvernement de l'État d'Amazonas a présenté un projet de création du Centre d'Études Supérieures Indigènes - CESI, aussi appelée Université Indigène. D'après le Coordinateur de MEIAM, l'engagement des étudiants existe, envers les formes pédagogiques qui garantissent des résultats pratiques et positifs dans l'opérationnalisation de sujets importants demandés par les gens. Cela devrait être une forme de motivation pour les étudiants indigènes pour prendre d'efficaces décisions sur les politique du développement et discuter de la formation dans le niveau du 3<sup>ème</sup> degré, à travers la création de l'Université Indigène dans la compétence de la réalité régionale d'Amazônia (Amazonas Em Tempo, 2002).

Pour lui, CESI devrait encourager des cours revenus à la spécification des gens. Et il accentue : nous voulons, dans nos communautés, avoir des étudiants Indiens en Médecine, Agronomie, Art dentaire, parce que ces régions sont, maintenant, essentielles.

D'entre autres décisions, la demande des étudiants indigène se porte sur l'accès à la différenciation à l'université et aux quotas de registres d'inscription dans plusieurs régions scientifiques dans l'UA et dans l'UEA, excepté les cours spéciaux de remise des diplômes, à l'exemple du Programme Spécial de Formation Pédagogique - PEFD ; La reformulation de Curso Sequencial pour Leaderships Indigène, avec les disciplines spécifiques, dans les régions de spécialisation différente - Médecine, Anthropologie, Droit et Construction - et pas seul pour la formation des professeurs indigènes ; la création du CESI et de l'Université Indigène de l'État d'Amazonas, parce que pour eux, CESI n'est pas suffisant. La création d'Univesidade devrait se passer seulement, après une longue discussion avec le leaderships, devoir le même être adapté aux commencements d'éducation différenciée (Amazonas Em Tempo, 2002).

## CONCLUSION

L'éducation indigène Brésilienne est un des défis que les gens d'Amazonas affrontent dans un combat contre la discrimination et le préjugé et dans un combat pour le droit à la différence. Au-dessus de tout, qu' soient des citoyens Brésiliens qui cherchent le solennité-*sustentação* ; que ses destins se construisent ; cela fortifie les mouvements des professeurs et chefs indigènes dans la prise de conscience que l'éducation est un engagement complet.

La création de CESI/UEA est un progrès pour l'assistance aux besoins pédagogiques et culturels des gens indigènes. Mais, cela excepté, ils veulent aussi, une université, comme forme de rançon de toutes les occasions perdue le long des siècles.

Ce qui nous fait pour contempler avec rapport au sujet de la création d'une université indigène de l'État d'Amazonas il est que tant d'UA, pendant que l'institution Fédérale, comme UEA, a représenté par CESI, ils peuvent développer une politique d'éducation indigène revenu aux commencements d'éducation différenciée. Mais, comme sujet politique délicat, un conflit mis existe entre les Indiens de la région et le Gouvernement de l'État: le paiement de la dette pour le plusieurs populations des pertes, culturel, pédagogique etc., au long de ces 500 années de dominance.

---

falta de professores, de bolsas de estudos e de apoio psicológico por parte da universidade e, principalmente, de vinculação do curso a uma área de concentração). Mesmo assim, vai continuar. Um dos seus alunos prestou vestibular para História e foi aprovado.

<sup>6</sup> Criado em setembro de 1989. In : A Critica Online. Manaus. 22/01/2002.

<sup>7</sup> O Centro de Estudos Superiores de Parintins tem 400 estudantes e o de Tefé 340. Esta cidade está localizada a 525 quilômetros de distancia de Manaus.e a outra a 325 quilômetros. In : *Amazonas Em Tempo Net*. Manaus. 30/01/2002. p5.

Pour ce nouveau millénaire, l'éducation indigène affronte le défi d'addition dans l'histoire de l'éducation brésilienne, dans à qui rapports des gens indigènes avec la société nationale, qu'ils peuvent résulter l'éducation de l'école différenciée dans sa totalité.

## BIBLIOGRAPHIE

### **A CRITICA.**

(2001) - « *Respeito à língua e costumes* ». 19/06/2001. Manaus. Caderno Cidades. p6.

### **A CRITICA ONLINE.**

(2002) - « *Cidades : índios dizem como é a educação que desejam* ». [http://acritica.com.br/noticias/detalhe.asp?var\\_materia\\_id=33913](http://acritica.com.br/noticias/detalhe.asp?var_materia_id=33913). Manaus. 22/01/2002.

### **AMAZONAS EM TEMPO NET.**

(2002) - « *Educação : estudantes indígenas realizam encontro* ». 19/01/2002. <http://www.emtempo.com.br/arquivos.asp?cd=CD&Data=1/19/02#2>. Manaus.

(2002) - « *Educação : UEA inicia 2002 enraizada no interior* ». <http://www.emtempo.com.br/arquivos.asp?cd=CD&Data=1/19/02#2> Manaus, 30/01/2002. p1-7.

(2002) - « *Educação : UEA chega a todos os municípios* ». <http://www.emtempo.com.br/arquivos.asp?cd=CD&Data=1/02#2> Manaus. 02/02/2002.

### **BRANDÃO, Carlos Rodrigues.**

(1984) - « *O que é educação* ». 12<sup>ème</sup> edição.: Editora Brasiliense. Coleção 20 Primeiros Passos : São Paulo. 120p.

### **BRASIL.**

(1998) - « *Referencial curricular nacional para as escolas indígenas* ». MEC/SEF/DPEF : Brasília. 248p.

### **CAPACLA, Marta Valéria.**

(1995) - « *O debate sobre a educação indígena no Brasil (1975-1995)* ». MEC/MARI/Unesco : Brasília ; São Paulo.

### **FOLHA ONLINE EDUCAÇÃO.**

(2002) - « *Índigena brasileira tem 93 mil alunos matriculados* ». <http://www.uol.com.br/folha/educacao/ult305u8149.shtml>. São Paulo. 30/01/2002.

### **GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS.**

(1998) - « *Projeto pira-yawara, programa de formação de professores indígenas do estado do Amazonas* ». DEPPE Manaus. 62 p.

### **OSSANE, Ana Célia.**

(2001) - « *Primeiro no país : educação escolar indígena é regulamento no Estado* ». In : *A Crítica*. 14/2/2001. Caderno Cidades / Educação : Manaus. p4.

### **RICARDO, Carlos Alberto (edit.)**

(2000) - « *Livro mapa: povos indígenas do alto e médio rio negro* ». (2<sup>ème</sup> éd.). Foirn. ISA : Brasília. p5.

(2000) - « *Povos indígenas no Brasil : 1996-2000* ». ISA : Brasília. p247.

### **SILVA, Alcionilio Bruzzi Alves da.**

(1975) - « *A civilização indígena do uaupés: observaões antropológicas etnográficas e sociológicas* ». (2<sup>ème</sup> éd.). Livraria Ateneo Salesiano : Roma. p414.

### **SILVA, Aracy Lopes da.**

(1995) - « *A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus* ». MEC/MARI/UNESCO : Brasília. 576p.

(1995) - (préf.) - In : Marta Valéria Capacla., *O debate sobre a educação indígena no Brasil (1975-1995)*. MEC/MARI/Unesco : Brasília; São Paulo.

### **SILVA, Marilene Corrêa da.**

(1998) - « *Educação indígena: um projeto de autonomia na formação de lideranças da Coordenação das Organizações Indígenas da Amazônia Brasileira - COIAB* ». In : Rapport n° 4 du Projet Educale. *Accord entre CAPES/COFECUB*. Université du Amazonas (Brésil) ; Université de Caen (France). p1-34.

**SILVA, Marilene Corrêa da (co-autora) ; ALLOUFA, Jomária Mata de Lima. (autora)**  
(2000) - « *Singular e universal : dimensões da dialética no pensamento social* ». In : *Trabalho apresentado ao V Congresso Internacional da AFIRSE*. realizado em Rennes. França. 01, 02/06/2000. p8.

**SILVA, Rosa Helena Dias da.**

(1999) - « *Professores indígenas da Amazônia realizam XII Encontro Anual* ». In : *Jornal Porantim*. n° 218. setembro. Brasília. p13.

(2000) - « *Professores indígenas da Amazônia criam conselho, a nova instância substitui antiga comissão de professores e busca aprimorar os mecanismos de luta e organização do movimento* ». In : *Jornal Porantim*. n° 229. Outubro. Brasília. p7.

**TASSARA, Eda (org.) ; BISILLIAT, Maureen.**

(1991) - « *O Índio : ontem, hoje, amanhã. Dossiê do I ciclo* ». Memorial da América Latina. EDUSP : São Paulo. 165p.